



Een honderd Gereedskap vir Onderwysers vir bou Selfbeeld in Kinders



'n Radio-uitsending deur
Lionel Hartley, PhD

Eenhonderd gereedskap vir onderwysers om selfagting by kinders te bou

'n Transkripsie van 'n radio-uitsending deur Lionel DC

Hartley Hierdie transkripsie is kopiereg. Afgesien van enige billike

hantering vir die doel van private studie, navorsing, kritiek of resensie

soos toegelaat ingevolge die Outeursregwet, mag geen deel van hierdie

transkripsie deur enige proses gereproduseer word sonder die skriftelike toestemming van die uitgewer nie.

Gepubliseer deur Salubrity Seminars

©1994 Opname deur Red Range Radio,

1994 Kopiereg hernu (Facimile Edition) ©2020 Lionel Hartley

Oudio-opname beskikbaar gratis vanaf www.lrhartley.com

Aanhalings: You Cannot Sing, Wilhelmina Stitch, Silver Linings, Methuen, Londen,

1947 p6 A Sponge Knoweth No Discrimination - A fable by Lionel

Hartley The Lion and the Mouse, Sunday School Times - aangehaal in Knights Master Book of

New Illustrations, Wm B Eerdmans, Michigan 1956. p73

Kinders leer wat hulle leef -Gebruik met toestemming © Dorothy Law Nolte, Mei 1954

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Honderd gereedskap vir onderwysers

Vir die bou van selfbeeld by kinders

BEGIN TRANSKRIPTE

Kan jy nie sing nie? Wel, ander kan.

Kan jy nie dans nie? maar ander doen.

En vandat die wêreld begin het, was daar

sekere mense soos jy wat nie kan dans nie, en nie kan nie

sing, of 'n toneelstuk weef of 'n boek skryf.

Maar jy kan huur? Mees enigiets? En jy is nogal

'n kenner as 'n kok?

En jy kan 'n bietjie teken, jou vriende vermaak

pen en ink?

Jy laat mense lag – dit erken jy. Jy het baie

van geskenke, dink ek.

O, dwase een, om te sug en te bekommer omdat jy nie is nie

soos sommige mense is.

Gestel 'n plant van mignonette het verdor omdat

dit was nie 'n ster nie!

Wees wat jy is, liewe meisie (liewe seun / liewe vriend),

- Nasporing: met trots.
- Nasporing: Aanvaar jou perke met goeie genade; die wêreld is
gevarieerd, baie wyd; vir elkeen van ons is daar 'n plek.
- Nasporing: Binne jou sfeer wees baie tevrede, wees trots op
werk wat jou eie is, en tot die lewe se kompleks
instrument met soetheid voeg jou mite van toon by.
- Nasporing: Of jy 'n skoolonderwyser is, 'n Sondag of
Sabbatskoolonderwyser, 'n welpie of verkennersleier, a
ouer, 'n versorger - hierdie maniere waarop 'n onderwyser kan bou
selfagting by kinders kan aangepas word om die 'n hupstoot te gee
kinders in jou lewe.
- Nasporing: Spreek die kinders by die naam aan. Gebruik hul naam gereeld
deur jou gesprekke met hulle.
Groet kinders by die deur.
- Nasporing: Soek hul mening en toon 'n belangstelling in hulle
raad en idees.
- Nasporing: Sit hul werk in spesiale kategorieë op die muur om te kry
meer werk aan die muur.
- Nasporing: Sit meer plakkers op werk wat ingehandig is, gebruik kleurvolle
seëls of plakkers met verlating.

Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Toon deurlopend 'n gesindheid van dankbaarheid: A
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	slaaf genaamd Androcles het eenkeer van syne ontsnap
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	meester en na die bos gevlug. Terwyl hy rondgedwaal het
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	daar omtrent het hy op 'n leeu afgekom wat kreunend lê
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	en kreun. Eers het hy omgedraai om te vlug, maar gevind
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	dat die Leeu hom nie agtervolg het nie, het hy teruggedraai en
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	na hom toe gegaan. Toe hy nader kom, het die Leeu syne uitgesteek
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	poot, wat alles geswel en gebloei was, en
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Androcles het ontdek dat 'n groot doring daarin gekom het,
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	en het al die pyn veroorsaak. Hy het die doring uitgetrek
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	en die poot van die Leeu vasgebind, wat gou was
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	in staat om op te staan en die hand van Androcles soos 'n hond te lek.
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Toe het die Leeu Androcles na sy grot geneem, en elke
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	dag gebruik om vir hom vleis te bring om van te lewe. Maar
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	binnekort was beide Androcles en die Leeu
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	gevang, en die slaaf is gevonnissen om gegooi te word
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	aan die Leeu, nadat laasgenoemde daarsonder gehou is
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	kos vir 'n paar dae. Die keiser en sy hele hof
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	het gekom om die skouspel te sien, en Androcles is gelei
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	uit in die middel van die arena. Gou was die Leeu
Nasporing:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	losgelaat uit sy kuil, en jaag bounding en

Nasporing:

brul na sy slagoffer. Maar sodra hy gekom het

Nasporing:

naby Androcles het hy sy vriend herken, en

Nasporing:

het hom verpes en sy hande soos 'n vriend gelek

Nasporing:

hond. Die keiser, verbaas hieroor, ontbied

Nasporing:

Androcles aan hom, wat hom die hele storie vertel het.

Nasporing:

Waarop die slaaf begenadig en bevry is, en

Nasporing:

die Leeu laat los in sy geboortebos. 'n houding van

Nasporing:

dankbaarheid is geen platheid nie, maar 'n akkuraatheid, wat

Nasporing:

verhoed alleenheid.

Nasporing:

Skep sterkte-erkenningsskringe. - Fokus op

Nasporing:

een persoon vir een of twee minute, wat dinge deel

Nasporing:

ky het die meeste van daardie persoon gehou tydens die

Nasporing:

weke. Draai.

Nasporing:

Skep 'n joernaal van positiewe dinge wat hulle doen - prys

Nasporing:

hulle

Maak 'n persoonlike lys van positiewe uitdrukkings, woorde

van aanmoediging, eerlike erkenningsverklarings,

ens. om te gebruik soos nodig.

Help hulle om aan 'n span of groep te behoort deur

spanwerk aan te moedig. Eens op 'n tyd dit

het by die Lede van 'n sekere Liggaam opgekrom dat hulle

Nasporing: het al die werk gedoen en die maag het alles gehad

Nasporing: die kos. So het hulle 'n vergadering gehou, en na 'n lang tyd

Nasporing: bespreking, besluit om werk te staak tot die Buik

Nasporing: ingestem om sy behoorlike deel van die werk te neem. So vir

Nasporing: 'n dag of twee het die Hande geweier om die kos te neem, die

Nasporing: Mond het geweier om dit te ontvang, en die Tande het geen

Nasporing: werk om te doen. Maar na 'n dag of twee het die Lede

Nasporing: begin vind dat hulle self nie in 'n baie

Nasporing: aktiewe toestand: die Hande kon skaars beweeg, en

Nasporing: die Mond was alles uitgedroog en droog, terwyl die bene

Nasporing: kon nie die res ondersteun nie. So hulle het dit gevind

Nasporing: wat selfs die Maag op sy dowwe stil manier gedoen het

Nasporing: nodige werk vir die Liggaam, en dat almal moet werk

Nasporing: saam of die Liggaam sal in stukke gaan.

Nasporing: Laat kinders doelwitte stel wat hulle werklik kan bereik. -

Nasporing: Lank gelede, soos die fabel lui, het die muis 'n generaal gehad

Nasporing: raad om te oorweeg watter maatreëls hulle kan tref

Nasporing: hul gemeenskaplike vyand, die Kat, uitoorlê. Sommige het dit gesê,

Nasporing: en sommige het dit gesê; maar uiteindelik het 'n jong muis opgestaan

Nasporing: en gesê hy het 'n voorstel om te maak, wat hy

Nasporing: gedink die saak sou ontmoet. "Julle sal almal saamstem,"

Nasporing: sê hy, “dat ons grootste gevaar bestaan in die slinkse en verraderlike wyse waarop die vyand naderkom ons. Nou, as ons 'n sein van haar kan ontvang nader, kon ons maklik van haar ontsnap. ek waag dus om voor te stel dat 'n klein klokke wees verkry, en met 'n lint om die nek van geheg die kat. Op hierdie manier moet ons altyd weet wanneer sy was omtrent, en kon maklik aftree terwyl sy was in die buurt.” Hierdie voorstel ontmoet algemene applous, totdat 'n ou muis opgestaan het en gesê: “Dit is alles baie goed, maar wie moet die bel Verf?” Die muise kyk na mekaar en niemand nie speke. Toe sê die ou muis: “Dis maklik om te doen onmoontlike remedies voorstel.” Doelwitte moet wees maklik bereik. Hou 'n telling van die doelwitte wat bereik is, beide kort en langtermyn doelwitte. Teken op hierdie telling na motiveer en prys wanneer toepaslik.

Nasporing: Bly op hoogte van positiewe stellings wat hulle maak en die positiewe gedrag wat hulle toon.

Nasporing: Maak 'n aantekening van wanneer hulle verwagte take uitvoer sonder om daaraan herinner te word en wanneer hulle uitvoer

Nasporing: onverwagte take sonder om gevra te word.

Nasporing: Laat elke kind 'n lêer van sterkpunte op die indeks bou
kaarte en elke keer dink hulle aan iets wat hulle
moedig hulle aan om dit neer te skryf.

Nasporing: Deel van jou eie prosesse met die kinders
van ontwikkeling - voorsien 'n gesonde rolmodel vir
hulle. Op 'n mooi dag het twee Krappe uit hulle gekom
huis toe om op die sand te gaan stap. "Kind," het die
ma krap, "jy loop baie grasieus. Jy
moet jousef akkommodeer, om reguit vorentoe te loop
sonder om van kant tot kant te draai." "Asseblief, ma,"
sê die jong een, "as jy die voorbeeld kan stel
self sal ek jou volg." Voorbeelde is die beste
voorskrif.

Nasporing: Dissiplineer geduldig, kreatief, ferm. Wees konsekwent
en vriendelik. Die Wind en die Son was verstrooi
wat die sterker was. Skielik sien hulle 'n
reisiger wat in die pad afgekom het, en die Son het gesê: "I
sien 'n manier om ons dispuut te beslis. Wie van ons ook al
kan veroorsaak dat die reisiger sy mantel uittrek sal wees
as die sterker beskou. Jy begin." Dus die son

- Nasporing: het agter 'n wolk afgetree, en die Wind het begin waai
- Nasporing: so hard as wat dit kon op die reisiger. Maar hoe moeiliker
- Nasporing: hy het geblaas hoe nouer die reisiger syne toegedraai het
- Nasporing: mantel om hom, totdat die Wind uiteindelik moes tou opgooi
- Nasporing: wanhoop. Toe kom die Son uit en skyn in al sy glorie
- Nasporing: eer aan die reisiger, wat gou gevind het dat dit te warm was om
- Nasporing: loop met sy mantel aan. Vriendelikheid het meer as 'n
- Nasporing: effek eerder as erns.
- Nasporing: Toon liefde en waardering gepas
- Nasporing: toegeneentheid.
- Nasporing: Gebruik kragtige lof: -Dit was regtig wonderlik! -Goed
- Nasporing: werk, Johnny!
- Nasporing: Gebruik spesifieke lof: -Jou huiswerk het elke
- Nasporing: enkele antwoord korrek en was regtig netjies.
- Nasporing: Gebruik beskrywende lof: -Jou s'n was 'n model vir ander
- Nasporing: opdragte.
- Nasporing: Gebruik affektiewe lof: vertel hoe dit jou geraak het, -Ek het liefgehad
- Nasporing: dit wanneer ...; -Ek is geïnspireer deur...
- Nasporing: Deel jou gevoelens en belangstellings, jou geheime self
- Nasporing: Maak reëls wat konnektiwiteit bou en nie
- Nasporing: hindernisse -Jy kan, as... (wanneer)

Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Moedig besluitneming en wyse keuse aan.
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Skep doelbewus situasies waar intelligent keuses gemaak kan word. Die padda - hy het 'n probleem.
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Sy dam was heeltemal te groen. 'n Ander se dam was blouer (Hy het gehoor die voëls het gesien). Maar Froggie het 'n antwoord: hy sou al die groen opsuig, en so hy 'n badspons gekoop - die grootste ooit gesien! Wel, sponse het geen maniere nie. Hulle suig goed op en sleg. En baie gou was 'n leë dam al so arm padda gehad het. 'n Spons breek nie – net jy kan kies. Stel jou verstand bloot aan die kwaad, en jy sal sekerlik verloor. Deur te kies wat jy sien en hoor; wat is jy? eet en doen, dan beheer jy die insette en jy sal nie word ook ingesuij!
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	S etupways vir di ek ild re n om te deel en dan erken hulle daarvoor - selfs as dit kom bv. a s ta nd in bestuur in klas s.
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	U seewa rd s , ce rtific a te s & d ip lo masw ith duepomp en voorts.
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	E ncou ra gech ild re n om te bea le na bed as effe re ntand to

Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	deel hul verskille. Die Haas was so
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	deur die ander diere vervolg is, het hulle nie geweet nie
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	waar om te gaan. Sodra hulle 'n enkele dier gesien het
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	nader hulle, hulle het vroeër weggehardloop. Eendag het hulle
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	'n troep wilde perde sien rondstamp, en in
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	nogal paniek wat al die Haas na 'n meer naby geslinger het
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	deur, vasbeslote om hulself te verdrink eerder as om te lewe
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	in so 'n voortdurende toestand van vrees. Maar net soos hulle gekry het
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	naby die oewer van die meer, 'n groep paddas,
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	op hul beurt geskrik deur die nadering van die Haas
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	weggespring en in die water gespring. "Waarlik," het gesê
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	een van die Haas, "dinge is nie so erg soos dit is nie
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	lyk: Daar is altyd iemand wat slegter daaraan toe is as
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	jouself."
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Vergroot afsetpunte vir kreatiewe uitdrukking - handig in
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	opdragte opgeneem op kassetband, video,
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Rekenaaranimasie (bv. Microsoft® Powerpoint of
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Lotus Freelance Graphics), drama of liedjie.
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Moedig die positiewe gebruik van die verbeelding aan -
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	konstruktief en rekonstruktief
Nasporing: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	Wanneer 'n verkeerde antwoord gegee word, moedig hulle aan om

- Nasporing: dink aan maniere waarop die antwoord reg kan wees.
- Nasporing: Laat kinders toe om te help met beplanning - klas of gesin raadsvergaderings. 'n Leeu het vroeër in 'n veld rondgeswerf
- Nasporing: waarin vier osse gewoon het. Baie keer het hy
- Nasporing: hulle probeer aanval; maar elke keer as Hy naby hulle gekom het
- Nasporing: het hulle sterte na mekaar gedraai, so wat ook al
- Nasporing: die manier waarop hy hulle genader het, is hy deur die horings van ontmoet
- Nasporing: een van hulle. Uiteindelik het hulle egter 'n stryery geval
- Nasporing: onder mekaar, en elkeen het na die weiveld gegaan
- Nasporing: alleen in 'n aparte hoek van die veld. Toe die Leeu
- Nasporing: het hulle een vir een aangeval en gou 'n einde gemaak
- Nasporing: al vier. In die eenheid van beplanning is daar krag.
- Nasporing: Deel met die kinders hoe hulle kan en doen
- Nasporing: beïnvloed ander - -As jy dit sê, voel ek...
- Nasporing: Moedig probleemoplossing aan – ondersteun en bemoedig
- Nasporing: Eerder as om dit vir hulle te doen.
- Nasporing: Verdeel probleme in groottes wat hulle kan doen
- Nasporing: en beloon elke stap
- Nasporing: Moedig die waarde van vriendskappe aan en modelleer hoe om
- Nasporing: vriende kry en behou. Eens toe 'n Leeu was
- Nasporing: Aan die slaap begin 'n klein muis op en af hardloop

Nasporing: op hom; dit het gou die Leeu wakker gemaak, wat geplaas het

Nasporing: sy groot poot op hom, en het sy groot kake oopgemaak om

Nasporing: sluk hom in. “Verskoon, o koning,” roep die klein muis:

Nasporing: “vergewe my hierdie keer, ek sal dit nooit vergeet nie: wie

Nasporing: weet maar wat ek dalk vir jou 'n draai kan doen

Nasporing: van hierdie dae?” Die Leeu was so gekielie by die idee van

Nasporing: die Muis wat hom kon help dat hy syne opgelig het

Nasporing: poot en laat hom gaan. Geruime tyd na die Leeu was

Nasporing: in 'n lokval gevang, en die jagters wat begeer het

Nasporing: dra hom lewendig na die Koning toe, het hom 'n rukkie aan 'n boom vasgemaak

Nasporing: hulle het 'n wa gaan soek om hom verder te dra. Net

Nasporing: toe kom die muisie toevallig verby, en

Nasporing: sien die hartseer lot waarin die Leeu was, opgegaan

Nasporing: aan hom en dadelik die toue wat vasgebind het, weggeknaag

Nasporing: die Koning van die diere. “Was ek nie reg nie?” het gesê die

Nasporing: klein muis, “Klein mense kan nog steeds hê en wees

Nasporing: vriende en klein vriende kan wonderlik wees

Nasporing: vriende.”

Nasporing: Leer en rolmodel 'n verskeidenheid van reaksies

Nasporing: emosies. Bv. teleurstelling - vra hoe elke kind

Nasporing: reageer.

- Nasporing: Skep spesiale verantwoordelikhede, bv. monitor stelsel, en prys hul pogings.
- Nasporing: Gee kinders terugvoer en erkenning oor almal wat hulle doen. Vir elke positiewe aksie moet daar wees 'n positiewe en bemoedigende reaksie wees.
- Nasporing: Wees 'n voorbeeld van Christelike lewe – dit was goed gesê: -God het groot en wonderlike dinge om te vertoon as hy geskikte vertoonvensters kry.
- Nasporing: F in a lly ... K inder leer wat hulle leef.
- Nasporing: As ach ild lewe esw ith c ritiek is m , H e le a rn s te veroordeel .
- Nasporing: As ach ild lewe esw ed van vyandigheid, H e le a rn s to fig h t.
- Nasporing: As ach ild lewe esw ith ont ic u le , H e le a rn s om te besh y.
- Nasporing: As ach ild leef esw ith skande , H e le a rn s to fe elgu ilty.
- Nasporing: As ach ild lewe sw ith to le ra nce , H e le a rn s om te bepa tie n t.
- Nasporing: As ach ild leef met bemoediging, H e le a rn s vertrou.
- Nasporing: As ach ild lewe esw ith p ra is e , H e le a rn s to app re c ia te .
- Nasporing: As ach ild leef sw ith fa irn ess , H e le a rn s ju s tiek.
- Nasporing: As 'n kind met sekuriteit leef, moet hy geloof hê.
- Nasporing: As ach ild leef met goedkeuring, H e le a rn s om te hou

Nasporing:

homself.

Nasporing:

As 'n kind met aanvaarding en vriendskap leef, sal Hy
leer om liefde in die wêreld te vind.

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

EINDE VAN TRANSKRIPT

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing:

Nasporing: