



**Cent
Outils pour
Enseignants
pour le bâtiment
Amour propre
chez les enfants**

Une émission
de radio de
Lionel Hartley, PhD



Cent outils destinés aux enseignants pour développer l'estime de soi chez les enfants

Une transcription d'une émission de radio par Lionel DC Hartley

Cette transcription est protégée par le droit d'auteur. Hormis toute utilisation équitable à des fins d'étude privée, de recherche, de critique ou de révision, comme le permet la loi sur le droit d'auteur, aucune partie de cette transcription ne peut être reproduite par quelque procédé que ce soit sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

Publié par Salubrity Seminars ©1994

Enregistrement par Red Range Radio, 1994

Copyright renouvelé (Facimile Edition) ©2020 Lionel Hartley Enregistrement audio disponible gratuitement sur www.lrhartley.com

Citations :

You Cannot Sing, Wilhelmina Stitch, Silver Linings, Methuen, Londres, 1947 p6 A Sponge Knoweth

No Discrimination - Une fable de Lionel Hartley The Lion and the Mouse, Sunday

School Times - cité dans Knights Master Book of New Illustrations, Wm B Eerdmans, Michigan 1956. p73

Les enfants apprennent ce qu'ils vivent -Utilisé avec autorisation

© Dorothy Law Nolte, mai 1954

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Cent outils pour les enseignants

Pour développer l'estime de soi chez les enfants

COMMENCER LA TRANSCRIPTION

Vous ne savez pas chanter ? Eh bien, d'autres le peuvent.

Vous ne savez pas danser ? mais d'autres le font.

Et depuis la création du monde, il y a eu

certaines personnes comme vous qui ne savent pas danser et ne peuvent pas

chanter, ni tisser une pièce de théâtre, ni écrire un livre.

Mais tu sais coudre ? Presque tout ? Et tu es plutôt

un expert en tant que cuisinier ?

Et tu peux dessiner un peu, amuser tes amis avec

stylo et encre?

Vous faites rire les gens, vous l'admettez. Vous en avez plein

de cadeaux, je pense.

Oh, idiot, de soupirer et de t'inquiéter parce que tu ne l'es pas

comme le sont certaines personnes.

Supposons qu'une plante de réséda se dessèche parce que

ce n'était pas une star !

Sois ce que tu es, chère fille (cher garçon/cher ami),

- Suivi: avec fierté.
- Suivi: Acceptez vos limites de bonne grâce ; le monde est varié, très large; pour chacun de nous il y a une place.
- Suivi: Dans votre sphère, soyez plutôt content, soyez fier de travail qui est le vôtre et au complexe de la vie
- Suivi: instrument avec douceur ajoutez votre acarien de ton.
- Suivi: Que vous soyez professeur des écoles, un dimanche ou un enseignant de l'école du sabbat, un chef louveteau ou scout, un parent, soignant - voici comment un enseignant peut construire l'estime de soi chez les enfants peut être modifiée pour améliorer des enfants dans votre vie.
- Suivi: Adressez-vous aux enfants par leur nom. Utilisez souvent leur nom tout au long de vos conversations avec eux.
- Suivi: Accueillez les enfants à la porte.
- Suivi: Sollicitez leur avis et montrez de l'intérêt pour eux des conseils et des idées.
- Suivi: Mettez leur travail dans des catégories spéciales sur le mur pour obtenir plus de travail sur le mur.
- Suivi: Mettez plus d'autocollants sur le travail remis, en utilisant des couleurs timbres ou autocollants avec abandon.
- Suivi:

Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Démontrer continuellement une attitude de gratitude : A
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	un esclave nommé Androclès s'est échappé de son
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	maître et s'enfuit dans la forêt. Alors qu'il errait
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c'est là qu'il rencontra un lion couché gémissant
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	et gémissant. Au début, il se tourna pour fuir, mais trouvant
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	que le Lion ne le poursuivait pas, il se retourna et
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	s'approcha de lui. En s'approchant, le Lion éteignit son
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	patte, qui était toute enflée et saignait, et
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Androclès découvrit qu'une énorme épine s'y était introduite,
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	et c'était la cause de toute la douleur. J'ai arraché l'épine
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	et banda la patte du Lion, qui fut bientôt
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	capable de se lever et de lécher la main d'Androclès comme un chien.
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Alors le Lion emmena Androclès dans sa grotte, et chaque
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jour lui apportait de la viande pour vivre. Mais
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	peu de temps après, Androclès et le Lion furent
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	capturé, et l'esclave fut condamné à être jeté
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	au Lion, après que ce dernier eut été gardé sans
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nourriture pendant plusieurs jours. L'Empereur et toute sa Cour
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	est venu voir le spectacle, et Androclès a été conduit
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	au milieu de l'arène. Bientôt, le Lion fut
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lâché de sa tanière, et se précipita en bondissant et

- Suivi: rugissant vers sa victime. Mais dès que je suis arrivé
- Suivi: près d'Androclès, il reconnut son ami, et
- Suivi: l'adora et lui lécha les mains comme un gentil
- Suivi: chien. L'Empereur, surpris, convoqua
- Suivi: Androclès à lui, qui lui raconta toute l'histoire.
- Suivi: Sur quoi l'esclave fut gracié et libéré, et
- Suivi: Le Lion s'est lâché dans sa forêt natale. Une attitude de
- Suivi: la gratitude n'est pas une platitude, mais une précision qui
- Suivi: empêche la solitude.
- Suivi: Créez des cercles de reconnaissance de force. -Se concentrer sur
- Suivi: une personne pendant une ou deux minutes, partageant des choses
- Suivi: vous avez le plus aimé chez cette personne pendant la
- Suivi: semaine. Tourner.
- Suivi: Créez un journal des choses positives qu'ils font - félicitations
- Suivi: eux
- Suivi: Faites une liste personnelle d'expressions positives, de mots
- Suivi: d'encouragement, des déclarations de reconnaissance honnêtes,
- Suivi: etc. sur laquelle s'appuyer selon les besoins.
- Suivi: Aidez-les à appartenir à une équipe ou à un groupe en
- Suivi: encourager le travail en équipe. Il était une fois
- Suivi: Il est venu à l'esprit des membres d'un certain organisme qu'ils

Suivi: faisaient tout le travail et le Ventre avait tout
la nourriture. Ils se sont donc réunis et après un long moment
Suivi: discussion, a décidé de faire grève jusqu'au Ventre
Suivi: a accepté de prendre sa part du travail. Donc pour
Suivi: un jour ou deux, les Mains refusèrent de prendre la nourriture, les
Suivi: La Bouche refusa de le recevoir, et les Dents n'eurent aucun
Suivi: Travail à faire. Mais après un jour ou deux, les députés
Suivi: commencé à découvrir qu'eux-mêmes n'étaient pas dans une situation très
Suivi: condition active : les Mains pouvaient à peine bouger, et
Suivi: la bouche était toute rapiécée et sèche, tandis que les jambes
Suivi: ils étaient incapables de soutenir le reste. Alors ils ont trouvé
Suivi: que même le Ventre, à sa manière terne et silencieuse, faisait
Suivi: travail nécessaire au Corps, et que tout doit fonctionner
Suivi: ensemble ou le corps ira en morceaux.
Suivi: Demandez aux enfants de se fixer des objectifs qu'ils peuvent réellement atteindre. -
Suivi: Il y a bien longtemps, comme le raconte la fable, les souris avaient une
Suivi: conseil d'examiner les mesures qu'il pourrait prendre pour
Suivi: déjouer leur ennemi commun, le Chat. Certains ont dit ceci :
Suivi: et certains ont dit cela ; mais enfin une jeune souris s'est levée
Suivi: et dit qu'il avait une proposition à faire, qu'il
Suivi: je pensais que cela répondrait au cas. "Vous serez tous d'accord"

Suivi: dit-il, « que notre principal danger consiste dans la manière sournoise et
manière perfide avec laquelle l'ennemi s'approche

Suivi: nous. Maintenant, si nous pouvions recevoir un signal d'elle

Suivi: approche, nous pourrions facilement lui échapper. Yo

Suivi: osez donc proposer qu'une petite cloche soit

Suivi: procuré et attaché par un ruban autour du cou de

Suivi: le Chat. De cette façon, nous devrions toujours savoir quand

Suivi: elle était là et pouvait facilement se retirer pendant qu'elle était

Suivi: dans le quartier." Cette proposition a rencontré

Suivi: applaudissements généraux, jusqu'à ce qu'une vieille souris se lève et

Suivi: dit : « C'est très bien, mais qui va sonner le

Suivi: "Chat?" Les souris se regardaient et personne

Suivi: parlait. Alors la vieille souris dit : « C'est facile de

Suivi: propose des remèdes impossibles. Les objectifs doivent être

Suivi: facilement réalisable. Tenir un compte des objectifs atteints,

Suivi: objectifs à court et à long terme. Tirez parti de ce décompte pour

Suivi: motiver et féliciter le cas échéant.

Suivi: Gardez une trace des déclarations positives qu'ils font et des

Suivi: comportements positifs qu'ils affichent.

Suivi: Notez quand ils effectuent les tâches attendues

Suivi: sans qu'on le leur rappelle et quand ils effectuent

Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tâches inattendues sans qu'on vous le demande.
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Demandez à chaque enfant de constituer un fichier de points forts sur index cartes et chaque fois qu'ils pensent à quelque chose, ils sont doués, encouragez-les à l'écrire.
Suivi:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Partagez avec les enfants certains de vos propres processus du développement - fournir un modèle sain pour eux. Un beau jour, deux Crabes sortirent de leur chez moi pour me promener sur le sable. "Enfant", dit le mère crabe, « tu marches de manière très disgracieuse. Toi tu devrais t'adapter, marcher droit devant sans se tordre d'un côté à l'autre. "S'il te plaît, maman," dit le jeune, si tu peux donner l'exemple toi-même, je te suivrai. L'exemple est le meilleur précepte Disciplinez avec patience, créativité et fermeté. Être cohérent et gentil. Le vent et le soleil se disputaient qui était le plus fort. Soudain, ils aperçurent un voyageur venant sur la route, et le Soleil dit : « Je voir un moyen de résoudre notre différend. Quoi qu'il en soit de nous peut amener ce voyageur à enlever son manteau sera considéré comme le plus fort. Tu commence." Alors le Soleil

- Suivi: se retira derrière un nuage, et le vent commença à souffler
- Suivi: aussi dur que possible pour le voyageur. Mais le plus dur
- Suivi: il soufflait d'autant plus que le voyageur enveloppait son
- Suivi: manteau autour de lui, jusqu'à ce qu'enfin le vent doive abandonner
- Suivi: désespoir. Puis le Soleil est sorti et a brillé dans tout son
- Suivi: gloire au voyageur, qui trouva bientôt qu'il faisait trop chaud pour
- Suivi: marcher avec son manteau. La gentillesse a plutôt un
- Suivi: effet que la gravité.
- Suivi: Montrez votre amour et votre appréciation de manière appropriée
- Suivi: affection.
- Suivi: Utilisez des éloges puissants : -C'était vraiment génial ! -Bien
- Suivi: Travaille, Johnny !
- Suivi: Utilisez des éloges spécifiques : -Vos devoirs contenaient tout
- Suivi: une seule réponse correcte et était vraiment intéressante.
- Suivi: Utilisez des éloges descriptifs : -Le vôtre était un modèle pour les autres
- Suivi: missions.
- Suivi: Utilisez des éloges affectifs : dites comment cela vous a affecté, -J'ai adoré
- Suivi: Ceci, quand...; -Je me suis inspiré de...
- Suivi: Partagez vos sentiments et vos intérêts, votre moi secret
- Suivi: Établissez des règles qui renforcent la connectivité et non
- Suivi: barrières -Vous pouvez, si... (quand)

- Suivi: Encouragez la prise de décision et les choix judicieux.
- Suivi: Créer délibérément des situations où l'intelligence des choix peuvent être faits. La grenouille... il avait un problème.
- Suivi: Son étang était bien trop vert. L'étang d'un autre était plus bleu (j'ai entendu dire que les oiseaux avaient vu). Mais Froggie avait une réponse : il aspirerait tout le vert, et donc il
- Suivi: j'ai acheté une éponge de bain - la plus grosse jamais vue ! Bien, les éponges n'ont pas de manières. Ils sont bien nuls et mauvais. Et très vite, un étang vide était si pauvre
- Suivi: la grenouille avait. Une éponge ne décide pas - vous seul pouvez le faire choisir. Exposez votre esprit au mal, et vous le ferez sûrement
- Suivi: Je sais. En choisissant ce que vous voyez et entendez ; ce que tu manges et faites, alors vous contrôlez l'entrée et vous ne le ferez pas
- Suivi: laissez-vous emporter aussi !
- Suivi: Des moyens de configuration pour que les enfants puissent partager et ensuite reconnaissez-les pour cela - même si c'est ringard E g . à
- Suivi: stand in gova tio n en c la ss .
- Suivi: U seaward s , ce rtific ats et dip lo masw it avec duepomp et donc rétribution.
- Suivi: Encourager les enfants à pouvoir se coucher différemment et à

Suivi: partager leurs différences. Les lièvres étaient tellement

Suivi: poursuivis par les autres bêtes, ils ne savaient pas

Suivi: où aller. Dès qu'ils voyaient un seul animal

Suivi: approchez-les, ils s'enfuyaient. Un jour, ils

Suivi: j'ai vu une troupe de chevaux sauvages piétiner, et dans

Suivi: Arrêtez de paniquer, tous les lièvres se sont précipités vers un lac près de

Suivi: par, déterminés à se noyer plutôt que de vivre

Suivi: dans un état de peur si continu. Mais tout comme ils l'ont eu

Suivi: près du bord du lac, une troupe de Grenouilles,

Suivi: effrayés à leur tour par l'approche des Lièvres

Suivi: s'est enfui et a sauté à l'eau. « Vraiment », dit-il.

Suivi: l'un des Lièvres, "les choses ne sont pas aussi mauvaises qu'elles

Suivi: semble : il y a toujours quelqu'un dans une situation pire que

Suivi: toi-même."

Suivi: Augmenter les débouchés pour l'expression créative - remise

Suivi: devoirs enregistrés sur cassette, vidéo,

Suivi: Animation par ordinateur (par exemple Microsoft® Powerpoint ou

Suivi: Lotus Freelance Graphics), un drame ou une chanson.

Suivi: Encourager l'utilisation positive de l'imagination -

Suivi: constructif et reconstructeur

Suivi: Lorsqu'une mauvaise réponse est donnée, encouragez-les à

- Suivi: réfléchissez aux façons dont la réponse pourrait être correcte.
- Suivi: Permettre aux enfants d'aider à la planification - en classe ou en famille
réunions du conseil. Un lion rôdait dans un champ
- Suivi: dans lequel habitaient quatre bœufs. J'ai souvent eu
- Suivi: essayé de les attaquer; mais chaque fois qu'il s'approchait d'eux
- Suivi: se tournèrent la queue l'un vers l'autre, pour que jamais
- Suivi: façon dont il s'est approché d'eux, il a été accueilli par les cornes de
- Suivi: l'un d'eux. Finalement, cependant, ils se disputèrent
- Suivi: entre eux, et chacun s'en alla au pâturage
- Suivi: seul dans un coin séparé du terrain. Puis le Lion
- Suivi: les attaqua un à un et mit bientôt fin à
- Suivi: tout les quatres. Dans l'unité de la planification, il y a la force.
- Suivi: Partagez avec les enfants comment ils peuvent et font
- Suivi: influencer les autres - -Quand tu as dit cela, j'ai senti...
- Suivi: Encourager la résolution de problèmes - soutenir et encourager
- Suivi: plutôt que de le faire à leur place.
- Suivi: Décomposez les problèmes en tailles qu'ils sont capables de résoudre
- Suivi: et récompense chaque étape
- Suivi: Encouragez la valeur des amitiés et montrez comment
- Suivi: gagner et fidéliser des amis. Une fois, quand un Lion était
- Suivi: endormie, une petite souris a commencé à courir de haut en bas

Suivi: sur lui; cela réveilla bientôt le Lion, qui plaça

Suivi: son énorme patte sur lui et ouvrit ses grandes mâchoires pour

Suivi: avale-le. « Pardon, ô roi », s'écria la petite souris :

Suivi: "pardonne-moi cette fois, je ne l'oublierai jamais : qui

Suivi: sait mais ce que je pourrais peut-être te faire un tour

Suivi: de ces jours ? Le Lion était tellement chatouillé à l'idée de

Suivi: la Souris pouvant l'aider qu'il a soulevé son

Suivi: patte et laisse-le partir. Quelque temps après que le Lion fut

Suivi: pris au piège, et les chasseurs qui désiraient

Suivi: le portai vivant au roi, l'attacha à un arbre pendant que

Suivi: ils partirent à la recherche d'un chariot pour le transporter. Juste

Suivi: puis la petite souris est passée par là, et

Suivi: voyant le triste sort dans lequel se trouvait le Lion, monta

Suivi: à lui et a bientôt rongé les cordes qui liaient

Suivi: le roi des bêtes. "N'avais-je pas raison?" dit le

Suivi: petite souris, « Les petites personnes peuvent encore avoir et être

Suivi: les amis et les petits amis peuvent s'avérer formidables

Suivi: amis."

Suivi: Enseigner et modéliser une diversité de réponses de

Suivi: émotion. Par exemple. déception - demandez comment chaque enfant

Suivi: vous répondez.

- Suivi: Créer des responsabilités spéciales, par exemple un moniteur système et saluent leurs efforts.
- Suivi: Donnez aux enfants des commentaires et de la reconnaissance sur tout ce qu'ils font. Pour chaque action positive, il faut être une réaction positive et encourageante.
- Suivi: Soyez un exemple de vie chrétienne - Cela s'est bien passé a dit : -Dieu a de grandes et merveilleuses choses à montrer s'il trouve des vitrines convenables.
- Suivi: Enfin... Les enfants vous raconteront ce qu'ils vivent.
- Suivi: Si un enfant vit avec des critiques, c'est moi , Il doit condamner.
- Suivi: Si un enfant vit avec l'hostilité, il apprend à se battre.
- Suivi: Si un enfant vit avec un ridicule , Il apprend à besh y.
- Suivi: Si un enfant vit dans la honte , Il lit pour se sentir coupable.
- Suivi: Si un enfant vit avec une tolérance , Je l'ai lu pour être heureux.
- Suivi: Si un enfant vit avec des encouragements, il apprend avec confiance.
- Suivi: Si un enfant vit avec des louanges , Il lit pour apprécier.
- Suivi: Si un enfant vit avec équité , Il apprend la justice.
- Suivi: Si un enfant vit dans la sécurité, il apprend à avoir la foi.
- Suivi: Si un enfant vit avec approbation, il apprend à aimer

Suivi: lui-même.

Suivi: Si un enfant vit dans l'acceptation et l'amitié, il
vous apprenez à trouver l'amour dans le monde.

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

FIN DE LA TRANSCRIPTION

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi:

Suivi: